АО «Европейская ассоциация русских репетиторов» открывает набор на курс по программе повышения уровня знаний по русскому языку **«ИНТЕНСИВ»** для обучающихся 2-4 классов.

Программа курса составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Данный курс направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. А также на углубленное изучение тем и закрепление полученного материала.

Курс ведет **Никулова Мария Александровна** — член Европейской ассоциации русских репетиторов. Педагогический стаж более 10 лет, учитель начальных классов 1 квалификационной категории, практикующий психолог. Автор образовательных статей и публикаций. Разработчик авторских методик. Репетиторская деятельность свыше 7 лет.

**Интенсивный курс по русскому языку**

Расписание занятий 1 раз в неделю по 2 часа (по субботам) с февраля по апрель 2023 года (всего 26 часов)

Курс направлен на закрепление и углублений знаний по русскому языку. Повторение теории, систематизация знаний, восполнение пробелов знаний, разбор наиболее сложных и вызывающих трудности заданий ВПР. Для закрепления предлагается материал для самостоятельной отработки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Содержание** | **Отрабатываемые задания ВПР (модель 2022)** | **Дата** |
| **1** | Диктант. Главные и однородные члены предложения. | Написание диктанта, умение выделить главные и однородные члены в указанном предложении. | 1,2. | 05.02.2023 |
| **2** | Диктант. Главные и однородные члены предложения. | Написание диктанта, умение выделить главные и однородные члены в указанном предложении. | 1, 2. | 05.02.2023 |
| **3** | Диктант. Главные и однородные члены предложения. | Написание диктанта, умение выделить главные и однородные члены в указанном предложении. | 1, 2. | 12.02.2023 |
| **4** | Предложение. Части речи. | Повторение частей речи, задания на определение частей речи. | 3 | 12.02.2023 |
| **5** | Предложение. Части речи. | Повторение частей речи, задания на определение частей речи. | 3 | 19.02.2023 |
| **6** | Ударение. Классификация звуков. | Ударение. Задание на умение правильно ставить ударение в словах. | 4,5. | 19.02.2023 |
| **7** | Ударение. Классификация звуков. | Ударение. Задание на умение правильно ставить ударение в словах. | 4, 5. | 26.02.2023 |
| **8** | Ударение. Классификация звуков. | Ударение. Задание на умение правильно ставить ударение в словах. | 4, 5. | 26.02.2023 |
| **9** | Основная мысль текста. | Умение правильно определять основную мысль текста. | 6 | 05.03.2023 |
| **10** | Основная мысль текста. | Умение правильно определять основную мысль текста. | 6 | 05.03.2023 |
| **11** | Составление плана текста. | Работа с текстом. Деление текста на части, составление плана, заголовок каждой части плана текста. | 7 | 12.03.2023 |
| **12** | Составление плана текста. | Работа с текстом. Деление текста на части, составление плана, заголовок каждой части плана текста. | 7 | 12.03.2023 |
| **13** | Составление плана текста. | Работа с текстом. Деление текста на части, составление плана, заголовок каждой части плана текста. | 7 | 19.03.2023 |
| **14** | Построение речевого высказывания. | Умение правильно задать вопрос сформулировать просьбу. | 8 | 19.03.2023 |
| **15** | Построение речевого высказывания. | Умение правильно задать вопрос сформулировать просьбу. | 8 | 26.03.2023 |
| **16** | Подбор синонимов. Определение значения слова. | Понятие «синонимы». Задание на определение правильно определить значение слова в контексте того или иного предложения. | 9,10. | 26.03.2023 |
| **17** | Подбор синонимов. Определение значения слова. | Понятие «синонимы». Задание на определение правильно определить значение слова в контексте того или иного предложения. | 9, 10. | 02.04.2023 |
| **18** | Подбор синонимов. Определение значения слова. | Понятие «синонимы». Задание на определение правильно определить значение слова в контексте того или иного предложения. | 9, 10. | 02.04.2023 |
| **19** | Разбор слова по составу. | Части слова. Задание на определение и выделение частей слова. | 11 | 09.04.2023 |
| **20** | Разбор слова по составу. | Части слова. Задание на определение и выделение частей слова. | 11 | 09.04.2023 |
| **21** | Разбор слова по составу. | Части слова. Задание на определение и выделение частей слова. | 11 | 16.04.2023 |
| **22** | Распознавание имени существительного, имени прилагательного, глагола. | Повторение основных характеристик частей речи, распознавание их в тексте и предложении. | 12, 13, 14. | 16.04.2023 |
| **23** | Распознавание имени существительного, имени прилагательного, глагола. | Повторение основных характеристик частей речи, распознавание их в тексте и предложении. | 12, 13, 14. | 23.04.2023 |
| **24** | Распознавание имени существительного, имени прилагательного, глагола. | Повторение основных характеристик частей речи, распознавание их в тексте и предложении. | 12, 13, 14. | 23.04.2023 |
| **25** | Распознавание имени существительного, имени прилагательного, глагола. | Повторение основных характеристик частей речи, распознавание их в тексте и предложении. | 12, 13, 14. | 30.04.2023 |
| **26** | Интерпретация содержащейся в тексте информации. | Правильное понимание задания, построение просьбы, обращения. | 15 | 30.04.2023 |

**Набор упражнений для зрительной гимнастики**

 Данный комплекс упражнений, направлен на улучшение кровообращения, тренировку и укрепление глазных мышц и век, на снятие усталости.

 Мы рекомендуем заранее распечатать данный комплекс, ознакомить ребенка с указанными упражнениями и выполнять их в период перерыва, предусмотренного программой обучения.

**Набор упражнений для зрительной гимнастики**

1. «Моргай!» Ребёнок энергично моргает на счёт «1–2–3–4–5». Делает перерыв той же продолжительности. 4–5 повторов.

2. «Вверх-вниз». Задача – посмотреть вверх, затем вниз, голова остаётся неподвижной. Повторяем 4 раза, затем пауза на 10 секунд. Ещё 1 повтор.

3. «Вправо-влево». Ребёнок медленно переводит глаза вправо-влево. Затем глаза следует закрыть на несколько секунд. 4 повтора.

4. «Зажмурься». Ребёнок крепко зажмуривает глаза, на счёт 5 открывает глаза широко-широко. Затем расслабляет глаза и смотрит вдаль. 4–5 повторов.

5. «Геометрия». Нужно обвести глазами любую геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник), фиксируя взгляд на её углах. 4 повтора.

6. «Часики». Сделать глазами круговое движение сначала по часовой стрелке: вниз, влево, вверх, вправо, вниз. Повторить то же движение, но против часовой стрелки. 3 повтора в каждую сторону.

7. «Спрячься!» Закрыть глаза ладонями, досчитать до 15, открыть глаза. Повторить 5 раз.

8. «Глаза велики». Ребёнок широко открывает глаза, затем моргает в течение 15 секунд. Повторить 3 раза с отдыхом в 10 секунд.

9. «Диагональ». Ребёнок смотрит сначала вправо вверх, потом влево вниз, потом влево вверх и вправо вниз. Голова при этом остаётся неподвижной. Для удобства смотрят крест-накрест на углы комнаты. 5 повторов.

10. «Восьмёрки». Взглядом нарисовать восьмёрку – сначала вертикальную, а затем горизонтальную. 5 повторов.

11. «Фокус-покус». Сфокусировать взгляд на предмете вдали на 10–15 секунд. Потом медленно перевести взгляд на предмет, который расположен близко, – на 10–15 секунд. Можно наклеить на оконное стекло небольшой стикер или наклейку и переводить взгляд с этой точки на стекле на деревья за окном. 5 повторов.

12. «В движении». Важно фокусировать взгляд на движущемся предмете, например, на кончике указательного пальца, и видеть только его, потом сфокусироваться на объекте вдалеке.