**Интенсивный курс по математике**

Расписание занятий 1 раз в неделю по 2 часа (по субботам) с февраля по апрель 2023 года (всего 26 часов). Формат занятий – групповой.

Курс направлен на закрепление и углублений знаний по математике. Повторение теории, систематизация знаний, восполнение пробелов знаний, разбор наиболее сложных и вызывающих трудности заданий ВПР. Закрепление знаний после каждого теоретического блока. Теоретический блок сопровождается примерами заданий и отработкой на практике. Для закрепления предлагается материал для самостоятельной отработки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Содержание** | **Отрабатываемые задания ВПР (модель 2022)** | **Дата** |
| **1** | Решение простых примеров. | Решение примеров в одно действие. | 1 | 05.02.2023 |
| **2** | Решение простых примеров. | Решение примеров в одно действие. | 1 | 05.02.2023 |
| **3** | Задачи на вычисление стоимости, цены. | Понятие стоимость, цена, нахождение цены и стоимости. | 2 | 12.02.2023 |
| **4** | Задачи на вычисление стоимости, цены. | Понятие стоимость, цена, нахождение цены и стоимости. | 2 | 12.02.2023 |
| **5** | Задачи на вычисление стоимости, цены. | Понятие стоимость, цена, нахождение цены и стоимости. | 2 | 19.02.2023 |
| **6** | Решение задач на нахождение пути. | Задания на нахождение пути – наиболее короткого, длинного. Как «складывается» путь. | 3 | 19.02.2023 |
| **7** | Решение задач на нахождение пути. | Задания на нахождение пути – наиболее короткого, длинного. Как «складывается» путь. | 3 | 26.02.2023 |
| **8** | Решение задач на нахождение пути. | Задания на нахождение пути – наиболее короткого, длинного. Как «складывается» путь. | 3 | 26.02.2023 |
| **9** | Решение логических задач. | Решение задач, основанных на анализе, синтезе, исключении. | 6, 8, 11. | 05.03.2023 |
| **10** | Решение логических задач. | Решение задач, основанных на анализе, синтезе, исключении. | 6, 8, 11. | 05.03.2023 |
| **11** | Решение логических задач. | Решение задач, основанных на анализе, синтезе, исключении. | 6, 8, 11. | 12.03.2023 |
| **12** | Задачи на нахождение величины. | Понятие «величина», какие бывают величины. Решение задач на нахождение различных величин. | 4 | 12.03.2023 |
| **13** | Задачи на нахождение величины. | Понятие «величина», какие бывают величины. Решение задач на нахождение различных величин. | 4 | 19.03.2023 |
| **14** | Задачи на нахождение величины. | Понятие «величина», какие бывают величины. Решение задач на нахождение различных величин. | 4 | 19.03.2023 |
| **15** | Решение примеров в несколько действий. | Порядок выполнения действий в примерах. Решение примеров. | 5 | 26.03.2023 |
| **16** | Решение примеров в несколько действий. | Порядок выполнения действий в примерах. Решение примеров. | 5 | 26.03.2023 |
| **17** | Решение примеров в несколько действий. | Порядок выполнения действий в примерах. Решение примеров. | 5 | 02.04.2023 |
| **18** | Решение задач на логику. | Решение задач методом исключения и подбора. | 9 | 02.04.2023 |
| **19** | Решение задач на логику. | Решение задач методом исключения и подбора. | 9 | 09.04.2023 |
| **20** | Решение задач на логику. | Решение задач методом исключения и подбора. | 9 | 09.04.2023 |
| **21** | Решение заданий на нахождение площади, периметра. | Понятия «площадь», «периметр». Вычисление площади, периметра. | 5 | 16.04.2023 |
| **22** | Решение заданий на нахождение площади, периметра. | Понятия «площадь», «периметр». Вычисление площади, периметра. | 5 | 16.04.2023 |
| **23** | Решение заданий на нахождение площади, периметра. | Понятия «площадь», «периметр». Вычисление площади, периметра. | 5 | 23.04.2023 |
| **24** | Решение заданий на пространственное мышление. | Решение задач. | 10 | 23.04.2023 |
| **25** | Решение заданий на пространственное мышление. | Решение задач. | 10 | 30.04.2023 |
| **26** | Решение заданий на пространственное мышление. | Решение задач. | 10 | 30.04.2023 |

**Набор упражнений для зрительной гимнастики**

 Данный комплекс упражнений, направлен на улучшение кровообращения, тренировку и укрепление глазных мышц и век, на снятие усталости.

 Мы рекомендуем заранее распечатать данный комплекс, ознакомить ребенка с указанными упражнениями и выполнять их в период перерыва, предусмотренного программой обучения.

**Набор упражнений для зрительной гимнастики**

1. «Моргай!» Ребёнок энергично моргает на счёт «1–2–3–4–5». Делает перерыв той же продолжительности. 4–5 повторов.

2. «Вверх-вниз». Задача – посмотреть вверх, затем вниз, голова остаётся неподвижной. Повторяем 4 раза, затем пауза на 10 секунд. Ещё 1 повтор.

3. «Вправо-влево». Ребёнок медленно переводит глаза вправо-влево. Затем глаза следует закрыть на несколько секунд. 4 повтора.

4. «Зажмурься». Ребёнок крепко зажмуривает глаза, на счёт 5 открывает глаза широко-широко. Затем расслабляет глаза и смотрит вдаль. 4–5 повторов.

5. «Геометрия». Нужно обвести глазами любую геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник), фиксируя взгляд на её углах. 4 повтора.

6. «Часики». Сделать глазами круговое движение сначала по часовой стрелке: вниз, влево, вверх, вправо, вниз. Повторить то же движение, но против часовой стрелки. 3 повтора в каждую сторону.

7. «Спрячься!» Закрыть глаза ладонями, досчитать до 15, открыть глаза. Повторить 5 раз.

8. «Глаза велики». Ребёнок широко открывает глаза, затем моргает в течение 15 секунд. Повторить 3 раза с отдыхом в 10 секунд.

9. «Диагональ». Ребёнок смотрит сначала вправо вверх, потом влево вниз, потом влево вверх и вправо вниз. Голова при этом остаётся неподвижной. Для удобства смотрят крест-накрест на углы комнаты. 5 повторов.

10. «Восьмёрки». Взглядом нарисовать восьмёрку – сначала вертикальную, а затем горизонтальную. 5 повторов.

11. «Фокус-покус». Сфокусировать взгляд на предмете вдали на 10–15 секунд. Потом медленно перевести взгляд на предмет, который расположен близко, – на 10–15 секунд. Можно наклеить на оконное стекло небольшой стикер или наклейку и переводить взгляд с этой точки на стекле на деревья за окном. 5 повторов.

12. «В движении». Важно фокусировать взгляд на движущемся предмете, например, на кончике указательного пальца, и видеть только его, потом сфокусироваться на объекте вдалеке.